|  |  |
| --- | --- |
| 1 (2).jpg |  |

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета. Обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно - образовательного процесса в учреждении.

1.5.Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в МДОУ.

1.6. В условиях МДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

-социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8.Результаты индивидуального развития детей используются

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

**2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1.Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

2.4.Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению медико-педагогического-консилиума организации (если по каким-то направлениям

присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

- допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,

- непрерывность,

- диагностичность (наличие критериев),

- уровневость,

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающихс ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МДОУ, экспертные комиссии, учредитель).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы,«привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом

– учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

**3.Объекты мониторинга.**

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей – качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

- личностные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

- знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе

завершения дошкольного образования.

**4. Организация проведения оценки индивидуального развития.**

**4.1.** Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в

течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

4.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный

анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

4.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития

ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности впроведении педагогической диагностики;

- специалисты МДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

**5.Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

5.1. Инструментарий для педагогической деятельности – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественной деятельности;

- физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

- беседа;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота,

- конкретность,

- объективность,

- своевременность.

5.4. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель «сформирован»- наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в «находится в стадии формирования» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель «не сформирован»- не проявляетсяни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «сформирован» и «находится в стадии формирования» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы. Преобладание оценок «сформирован» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

5.5. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностикисоставляется карта индивидуального развития ребенка и образовательная траектория индивидуального сопровождения ребенка.

5.6. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами МДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;

- надежность (точность) инструментария;

- достоверность результатов исследования.

5.7. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуальногоразвития является его экономичность, обеспечиваемаявключениемв диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

**6.Сроки и периодичность мониторинга.**

6.1. Оценка индивидуального развития детей (мониторинг) по продолжительности не может превышать двух недель и проводится два раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года - первая половина сентября;

- в конце учебного года – первая половина мая.

6.2. Возможно использование отдельных методов оценки в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

**7.Права и обязанности.**

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы подачи информации.

7.2. Заведующий имеет право рекомендовать, по итогам оценки индивидуального развития детей, представление опыта работы сотрудника на МО МДОУ и районном методическом объединении.

7.3. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников.

7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей, обязан:

- тактично относится к каждому ребенку;

- ознакомить с результатами родителей (законных представителей);

- соблюдать конфиденциальность.

7.5. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание

индивидуального развития детей, несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);

- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

**8.Документация.**

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы индивидуального развития детей (Приложение 1), карта индивидуального развития ребенка (Приложение 2) и образовательная траектория индивидуального сопровождения ребенка (Приложение 3).

8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней cмомента завершения мониторинга.

**9. Срок действия положения.**

9.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2. Изменения и дополнения в положение могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим МДОУ.