Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 226»
г. Саратов

410019, г. Саратов, ул. 2 Магнитный проезд, зд. 52 "А", тел.факс: (8452) 64-95-48,
e-mail: detsad.226@yandex.ru

Принята
на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №226»
Кировского района г. Саратова
Протокол № 1
от «31» августа 2022

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№226»
Кировского района г. Саратова
_____/ Е.В. Цаплина/
Приказ № 104 от «31» августа 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Занятия с педагогом-психологом»

(развитие творческого мышления и воображения
у детей старшего дошкольного возраста)

срок реализации: 1 год

Согласовано
на Общем родительском собрании
Протокол № 1
от «31» августа 2022

Автор – составитель:
Педагог-психолог Казинцева Е.В.

г. Саратов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к Формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ Й РАЗДЕЛ	7
2.1.	Общее содержание	7
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением дополнительной образовательной услуги в области «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2.1.	Старший возраст 5-6 лет	9
2.2.2.	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫ Й РАЗДЕЛ	13
3.1.	Планирование образовательной деятельности	13
3.1.1.	Учебный план	13
3.1.2.	Календарно-тематическое планирование (старший возраст 5-6 лет)	13
3.1.3.	Календарно-тематическое планирование (подготовительный к школе возраст 6-7 лет)	32
3.2.	Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	54
3.3.	Перечень материально-технического обеспечения, оборудования помещений для реализации Программы	55

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Высшие психические функции (ВПФ) — это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Известный отечественный психолог, Лев Семёнович Выготский, писал: «Высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз как внешняя, интерпсихическая (т.е. функция, разделённая между ребёнком и взрослым), а второй как внутренняя, интрапсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребёнку)». Маленький ребёнок ещё не в состоянии длительно фокусировать внимание, помнить и правильно произносить названия некоторых предметов и т.д., поэтому роль взрослого в данный период быть посредником между малышом и окружающим миром. Так, взрослый выступает в качестве основных психических функций ребёнка, напоминая ему названия явлений и предметов, концентрируя его внимание, развивая мышление и речь. Затем, в процессе взросления ребёнок постепенно наследует общественный опыт и становится способным самостоятельно его использовать. Таким образом, с точки зрения Выготского, процесс развития — это процесс перехода от социального к индивидуальному.

Следует отметить, что процесс развития высших психических функций начинается задолго до прихода ребёнка в школу, ещё во младенческом возрасте. Маленькие дети учатся постоянно: в игре, на прогулке, наблюдая за родителями и т.д.

Тем не менее, существуют определённые фазы в развитии ребёнка, когда он особенно восприимчив к познанию и творчеству. Такие периоды в жизни малыша называются сенситивными (дословно «чувствительные»). Традиционно к этим периодам относят процесс развития ребёнка от 0 до 7 лет. В отечественной психологии и педагогике этот период считается наиболее продуктивным в плане усвоения малышом социального опыта и приобретения им новых знаний. На данном этапе закладывается фундамент не только поведенческой и эмоционально-волевой, но и познавательной сферы личности человека.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Формировать этические представления.
5. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
6. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
7. Развитие познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.
8. Развитие интеллектуальной сферы развитие мыслительных умений, наглядного- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

1.3. Принципы и подходы к Формированию Программы

- ✓ Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятиями зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- ✓ Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.
- ✓ Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.
- ✓ Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет

совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В.Запорожец).

- ✓ Принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. *YI.*, 1935; Выготский Л. С, 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.). «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»
- ✓ Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б.Эльконин).
- ✓ Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.
- ✓ Принцип системности - существование алгоритма работы.
- ✓ Принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- ✓ Принцип сотрудничества

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Программа платного дополнительного кружка «Мир познания» реализуется с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей.

<u>Планируемый результат психологического курса для детей 5-6 лет:</u>

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;
4. Интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
5. Произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований;
6. развития творческого потенциала ребенка, проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Развития навыков сотрудничества.

Планируемый результат психологического курса для детей 6-7 лет:

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;
4. Тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;
5. Слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу «внутренняя позиция школьника».
6. Интеллектуальное развитие: развитие мыслительных умений, наглядного-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Формирование учебно-познавательного мотива.
8. Развитие мыслительных умений, наглядного- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее содержание

Дошкольный период — это один из самых важных и значительных этапов развития познавательной сферы ребенка. В это период развиваются творческие особенности ребенка.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиями, ребенок сосредоточен, только пока ему интересно, и появление нового предмета приводит к переключению внимания на него.

В пять-шесть лет начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, возрастает устойчивость внимания. «Дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Взрослые организуют внимание ребенка, включают его внимание при помощи определенных средств, которые впоследствии он учится использовать сам (например, словесная самоинструкция, внешние вспомогательные средства-карточки).

С шести-семи лет дети могут удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес: игры-головоломки, загадки, задания учебного типа. Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

У дошкольников основная линия развития мышления переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Ребенок мыслит образно, он еще не использует логику рассуждений, свойственную взрослым.

Умение мыслить дошкольника подразумевает:

- Выделение существенных признаков.
- Синтез разных признаков в целое представление о предмете.
- Сравнение разных предметов и выявление сходства и различия между ними.
- Замещение, когда один предмет может быть замещен другим по какому-либо признаку.

Начинает формироваться произвольная память у 5-6 летнего ребенка, объем слуховой и зрительной памяти 5-6 слов. К 6-7 годам ребенок может целенаправленно вести наблюдения. В этот период развитие памяти является доминирующим.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением дополнительной образовательной услуги в области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен какпартнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать,проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов

Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческоговоображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

2.2.1. Старший возраст 5-6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей адекватно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте игра, поэтому занятия насыщенны играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. Задания насыщаются вербальным и невербальным общением. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое общение+внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используется в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного
	запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

2.2.2. Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. На каждом занятии дети знакомиться со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учатправильно обращаться со школьными принадлежностями, развиваютаккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), а также

приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.
Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам

Мотивационная готовность к школе.
Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.
Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.
Слуховая образная — 7 звуков.
Слуховая вербальная - 7 — 8 слов.Тактильная
- 7 предметов.
Словесно —логическая. Произвольность
памяти.

Внимание.
Объем - 7 — 8 предметов. Устойчивость
— 25-30 минут.
Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.
Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.
Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.
Анализ.
Умение устанавливать причинно-следственные связи.Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.
Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.
Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.
Выполнение операции ***конкретизации*** на основе всех имеющихся обобщений.
Выполнение ***сериации по*** всем свойствам предметов.
Умение выстраивать серию из 8 — 10 последовательных картинок. Выполнение операции ***классификации по*** существенным признакам.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности.

3.1.1. Учебный план

Возраст	Группа	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5-6	Старшая	25 минут	1	4	35
6-7	Подготовительная	30 минут	1	4	35

3.1.2. Календарно-тематическое планирование (старший возраст 5-6 лет)

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Месяц	Дата	Тема	Задачи	Материал, инструменты, оборудование	Использованная литература (книга, стр.)
октябрь		Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать	Игрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаш,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», прграмма Интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.14
			невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	бумага, скотч, изображение Поляны, музыкальное сопровождение.	
		Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей дружить с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. С пособствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. 1. Развивать вербальное и невербальное общение. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать мелкую и	Игрушка, разрезные картинки, игра «Найди 10 отличий», мяч, карандаши, бумага, платок.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.18

			общую моторику.		
		Наша группа	1. Повышение групповой сплоченности, развитие внимание.	Игры: «Я вижу», «Змейка», «Кто ищет, тот найдет», «И мы тоже»	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игры для детей», стр 159
		«День без правил»	1. Формирование установки, связанной с коррекцией эмоциональной сферы поведения, разработка правил поведения в группе.	Лист ватмана, маркер	Н.В.Микляева «Гиперактивный ребенок — это не проблема» стр.72
		Правила Поведения на занятиях	1.Продолжать знакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное словесно-логическое мышление. 3. Развивать мелкую и общую моторику	Игрушки, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от феи, карандаши, недорисованный ключ, мяч.	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.22
		Сказка про Енота	1.Установить контакты с другими детьми, сплочение коллектива	Ширмы, игрушки	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт Души: Терапевтические сказки» стр.39
		Страна «Вообразилия»	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном	Игрушка, карандаши, карточки «несуществующих» животных	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»,

			восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Формировать интерес к творческим играм.		программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.60
		Страна «Вообразилия»	1.Развитие слуховой памяти, внимания, творческого воображения, фантазии	Предметы, изготовленные из различных материалов	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 4
ноябрь		«В гостях у Сказки»	1. Развивать воображение, память, пантомимическуюи речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей, карандаши, мячик	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.65

		Этикет Внешний вид	1. Познакомить детей с правилами личной и гиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека желание выполнять правила личной гигиены. 3. Формировани евежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством рабочего общения: умениеделать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение) память	Игрушка, картонные ботинки для шнуровки, тениодежды и обуви,цветные карандаши	КуражеваН.Ю. ,Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуаль ного, эмоционально гои волевого развития детей 5-6 лет, стр.76

		Общественный этикет	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре). 2. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику	Игрушки, цветные карандаши, альбомы, лото	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.82
		Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Развивать логические	Сюжетные картинки с изображением правил поведенияза столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуду. карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.87

			операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 4. Развивать внимание (концентрацию. переключение), память	и	
		Подарочный этикет	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключение, обобщение), воображение, тонкую и общую моторику.	Сюжетные Картинки с изображением правил подарочного этикета, цветные карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.94

		Гостевой этикет	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Развивать слуховое зрительное внимание (усидчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.99
		Игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти	1.Развитие силового внимания, умения контролировать свои действия, силового восприятия, памяти	Бубен, карточки с картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игры для детей», стр 103 -120
		Игры, направленны	1.Развитие словарного	карточки	Гурин Ю.В.,

		е на развитие воображения, речи	запаса, воображения, мышления.	скартинками, игрушки и	Монина Г.Б. «Игры для детей», стр 103 -122-132
		Игры направленные на развитие мышления	1.Развитие внимания, умения анализировать информацию. 2.Развитие логического мышления. 3.Овладение навыками классификации предметов и явлений, развитие внимания	карточки с картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игры для детей», стр 103 -133-138
декабрь		Рисование нетрадиционными техниками «Новогодняя елочка»	1. Развитие воображения, творческих способностей, умения договариваться вколлективе	Ватман, гуашь, Крышечки от фломастеров, липучки, соломинки, поролон	
		Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представления детей о семье, обобязанностях членов семьи. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику,	Альбом с семейными фотографиями, мяч, цветные карандаши, «строительный материал»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.99

			зрительно-двигательную координацию		
		Я и мое имя	1. Идентификация ребенка со своимименем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к с воему Я. 3.Стимулирование творческого выражения.	Бланки с заданиями, цветные карандаши	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.125
		Кто такой «Я»?	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего харктера.	Карточки с изображением сказочных персонажей, карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.130

январь		Самостоятельное изготовление бумажного пальчикового кукольного театра	1.Развитие воображения, речи, мелкой моторики	Шаблон бумажных кукол	
		Самостоятельное групповое придумывание сказки постановка ранее изготовленными бумажными куклами	1.Развитие воображения, речи, мелкой моторики	Бумажные куклы подготовленные детьми раннее на занятие	
		Игры на развитие мелкой моторики	1.Развитие мелкой моторики, координации, ориентировке на листе бумаги	Игрушка, карандаши, бумага	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игры для детей», стр 229
		Игры, развивающие слуховое восприятие	1.Развитие Силового восприятия, внимания, скорость реакции	Игрушки, жетоны, цветныекубики	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7лет», стр. 6
		Игры, развивающие цветовое восприятие	1.Развитие восприятие, логического мышления, умения различатьцвета. 2.Развитие внимания, восприятия, творческого мышления	Карандаши, бумага, кубики одного цвета	Гришечкина Н.В. «150лучших развивающих игр для детей 5-7лет», стр. 9

		Игры, развивающие формы и качеств предметов	1.Развить восприятие формы и качеств предмета, внимания, умение сосредоточиться ,целеустремленность, аналитическое мышление	Наборы карточек С изображением различных предметов, животных	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7лет», стр. 14
		Игры, развивающие память и внимание	1. Развить память, внимание, аналитические способности, творческое мышление.	Игрушки	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7лет», стр. 14
		Игры, развивающие логическое, образное мышление и речь	1.Развитие аналитических способностей, воображения. 2.Развитие концентрации внимания, наблюдательности. 3.Развитие творческого мышления.	Игрушки, чистые листы бумаги, картинки с животными	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7лет», стр. 19
		Игры, развивающие моторику и координацию движений	1.Развитие координации, моторики	Мяч	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7лет», стр. 84
		Сказка про то, как Родеф стал внимательным	1.Развитие внимания,речи, мышления (установление причинно-следственных связей)	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Н.В.Микляева «Гиперактивный ребенок — это не проблема стр.88

		История про Сашу и «перевертыши»	1.Развитие внимания,речи, мышления (установление причинно-следственных связей)	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Н.В.Микляева «Гиперактивный ребенок — это не проблема стр.89
		Как Люда научилась доделывать вседела до конца	1.Развитие внимания,речи, мышления, силового восприятия (установлени е причинно-следственн ыхсвязей)	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Н.В.Микляева «Гиперактивный ребенок — это не проблема» стр.91
		Игры-упражнения наразвитие воображения (упражнения выполняются совместно спедагогом)	1.Развитие воображения, силового внимания. 2. Работа по правилам, в коллективе	Просторное помещение (музыкальный зал)	Лесина С.В. «Развивающие занятия по развитию воображения», стр.116
		Игры-упражнения наразвитие воображения (упражнения выполняются без участия педагога, по словесной инструкции)	1.Развитие воображения, силового внимания. 2. Работа по правилам, вколлективе	Просторное помещение (музыкальный зал)	Лесина С.В. «Развивающие занятия по развитию воображения», стр.116
		«Тюльпаны для мамы»	1.Развитие творческих способностей; 2.Развитие воображения; 3.Развитие способностей договариваться	Гуашь, бумага	НемешаеваЕ.А. «Ладошки».-М, Айрис-пресс,2011 стр. 23

		«Мамины помощники»	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	Фотографии близких.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.113
		Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Группы предметов Похожих по цвету, форме, размеру	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,стр.54
		Восприятие свойств предмета	1.Развитие восприятия свойств предмета. 2.Развитие мышление (сравнение, исключение, анализ) 3.Развитие внимания (зрительного, слухового). 4.Развитие воображения и логического мышления	Д.и противоположности.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,стр.5б

		Здравствуй, Весна!	1. Развитие воображения. 2. На основе заданий детей о весенних я влениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки, карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,стр.114
		Мои помощники глазки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3.Развитие зрительного внимания и памяти	Картинки с изображениям и предметов	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,стр.67
		Мои помощник носик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Активация творческой активности	Коробочки сразными запахами, цветные карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,стр.73

		Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка силовых ощущений. 4. Развитие СЛ ОВОГО внимания, памяти	Цветные карандаши, бумага, муз. инструменты	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,стр.82
		Мои помощники ручки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации обучения	Цветные карандаши, бумага, тактильные дорожки	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,стр.87
		Мои помощники	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности	Цветные карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,стр.91

апрель		Прогулка по разуму	1.Развитие мыслительной операции обобщения, классификации, рассуждения.	Карточки с изображением игр «Назови одним словом, «4 лишний», «Обощение»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», прграмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, стр.110
		Игры, развивающие память и внимание	1. Развить память, внимание, аналитические способности, творческое мышление.	Игрушки	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7лет», стр. 14
		Игры направленные на развитие мышления	1.Развитие внимания, умения анализировать информацию. 2.Развитие логического мышления. 3.Овладение навыками классификации предметов иявлений, развитие внимания	карточки с картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игры для детей», стр 103 -133-138
		«Цветущий кактус»	1.Развитие творческих способностей; 2.Развитие воображение; 3.Развитие способностей договариваться	Гуашь, бумага	НемешаеваЕ.А. «Ладошки».-М, Айрис-пресс,2011 стр. 35

		Рассказы для внимательны х	1. Развитие логического мышления; 2. Формирован иепричинно-следственных связей	карточки с картинками «что сначала, что потом», игрушки	КрупенчукО.И. «Научите меня читать», СП6, Литера, 2010, стр.103
		Рассказы для маленьких сыщиков	1.Развитие логического мышления; 2.Формирование причинно-следственных связей	карточки с картинками «что сначала, что потом», игрушки	КрупенчукО.И. «Научите меня читать», СП6, Литера, 2010, стр.102
май		Учимся осторожности. Девочка, которая любила сидетьна подоконнике.		Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы сдетьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.7
		Учимся осторожности. Метро	1. Помочь ребенку понять как правильно и безопасно вести себя	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы сдетьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.10
		Учимся бережно относиться к	1. Помочь понять, как важно чистить зубы и не бояться	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с

		своему здоровью. Зубные червячки	стоматолога.		детьми О хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.21
		Учимся бережно относиться к своему здоровью. Паровозик Юник и еголюбовь ксладостям	1. Помочь понять, как важноизбегать большого количества сладостей.	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы сдетьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.24
		Учимся бережно относится к своему здоровью. Сказочка про болячку	1.Помочь понять, как важно научиться бороться с болезнями при помощи смеха.	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы сдетьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.27
		Учимся бережно относиться к своему здоровью. Голос, который убежал	1.Помочь понять, как важно научиться бороться с болезнями при помощи смеха.	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы сдетьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера,2017. Стр.27
		Как правильно вести беседу. Желтая птичка	1. Объяснить этикет общения	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседа сдетьми о Вежливости и культуре общения. М.:ТЦСфера, 2017. Стр.62

		Как правильно вести беседу. Времонтной мастерской	1. Объяснить этикет общения	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседа сдетьми о вежливости и культуре общения. М.:ТЦ Сфера,2017. Стр.69

3.1.3. Календарно-тематическое планирование (подготовительный к школе возраст 6-7 лет)

Программа реализуется посредством проигрывания сказок.
Занятия можно разделить на три этапа:
1. Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы.
2. Активизация и развитие познавательных процессов. Акцент делается на развитии познавательных психических процессах — восприятия, памяти, внимания, воображения; развития интеллектуальной сферы мыслительных умений, наглядно действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
3. Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными), применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть, ту или иную ситуацию, высказать свои мысли и чувства. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки как надо поступить.

Месяц	Дата	Тема	**Задачи**	**Материал, инструменты, оборудование**	**Использованная литература (книга, стр.)**
октябрь		Ваша группа.	1.Повышение групповой сплоченности, развитие внимание.	Игры на сплочение и знакомство	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игры для детей», стр 159
		Учимся договариваться	1.Развитие коммуникативных и аналитических способностей	Игры на развитие коммуникации	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7

					лет», стр. 150
		Создание Лесной школы	1.Знакомство детей друг с другом 2. Снятие телесного и эмоционально го напряжения. 4.Создание эмоционально положительно гоклимата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши,бланки с заданиями для детей	Н.Ю.Куражева «Цветик Семицветик» стр. 19
		Букет для воспитателя	1. Продолжение знакомства детей друг с другом 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольност и психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма	Н.Ю.Куражева «Цветик Семицветик» стр. 23

		Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербальног о общения, снятие телесного и эмоциональн ого напряжения. 3. Развитие внимания, памяти,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма, бланкис заданиями для детей	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 28
			воображения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольност и психических процессов		
		Игры	1. Развитие коммуникативны х навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольно сти психических	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатнаяигра "Времена года"	Н.Ю.Куражева «Цветик Семицветик» стр. 32

			процессов		
		«Помидор Сашка»	1. Преодоление трудностей в общении со сверстниками при поступлении в новый коллектив. Боязнь с вязанная с поступлением в школу.	Ширма для сказки, персонажи сказки	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.41
		«Котенок Маша»	1.Стрессовые реакции на поступление в школу	Ширма для сказки, персонажи сказки	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.70
ноябрь		Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоциональн огосостояния по его внешнему проявлению и выражению черезмимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольно сти психических	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,бланки с заданиямидля детей, настольно-печатнаяигра "Что хорошо, что плохо"	Н.Ю.Куражева «Цветик Семицветик»стр. 39

			процессов		
		Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.	Н.Ю.Куражева «Цветик Семицветик» стр. 44
		Белочкин сон	1. Развитие коммуникативной сферы. **2.** Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей, портфельчик со школьными принадлежностями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.50
		Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей, 3 силуэта ладошки из картонакрасного, желтого и зеленого цветов, перышко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.55

			руки		
		Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.59
		Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.65
		Подарки в деньрождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр69

			руки. 4. Развитие произвольно сти психических процессов		
		Домашнее задание	1. Развитие навыков общенияу детей, умения работать в паре. 2.Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольно сти психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей, картинкис изображением различных предметов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.75
декабрь		Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр80

			мышлен ия (анализ, логическ ое мышлени е) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределен ие, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольнос ти психических процессов	для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч	
		Ленивец	1. Развитие навыков общениядетей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительног о внимания, распределен ия внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,бланки с заданиямидля детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт сосхемой	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.86

			мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов		
		Списывание	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,бланки с заданиямидля детей, колокольчик, предметные картинки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.90
		Подсказка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей, картинки из детского лото.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.95

		Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинкис изображением различных действий	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр100
		Бабушкин помощник	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольностипсихических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр107
		Прививка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112

			мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольно сти психических процессов		
		Рисование нетрадиционным итехниками «новогодняя елочка»	1. Развитие воображения, творческих способностей , умения договариватьс я в коллективе	Ватман, гуашь, Крышечки от фломастеров, липучки, соломинки, поролон	
январь		Больной друг	1. Развитие внимания, мышления 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.117

		Ябеда	1. Развитие внимания, мышления 2. Развитие навыков вербальног о и невербально го общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольно сти психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122
		Шапка - невидимка	1. Развитие внимания, мышления 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,бланки с заданиямидля детей,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.127
январь		Задача для Лисенка	1. Развитие внимания, мышления, воображения. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132

			произвольности психических процессов		
		Спорщик Обида	1. Развитие внимания, мышления 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей, зеркало	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.138, 143
		Хвосты	1. Развитие внимания, мышления 2. Развитие навыков вербальног о и невербально го общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольно сти психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.147
		Драки Грубые слова	1. Развитие эмоциональной и	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

			коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделаннойиз цветной бумаги	стр.152, 157
		Дружная страна	1. Развитие внимания, мышления 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей, "полоса препятствий"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр161

январь		В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиямидля детей, листы белой бумаги А4	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.165, 171
		Кенгуренок Вася	1. Развитие внимания, мышления 2. Снижение трудностей в учебе, нежелание трудиться 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.29

февраль					
		Медвежонок и старый гриб	1. Развитие внимания, усидчивости. 2. Формирование стойкого интереса к школе	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.67
		Все игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти	1. Развитие силового внимания, умения контролировать свои действия, силового восприятия, памяти	Бубен, карточки картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игрыдля детей», стр 103 -120
		Игры, направленные на развитие воображения, речи	1.Развитие словарного запаса, воображения, мышления.	карточки с картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игрыдля детей», стр 103 -122-132
		«Мамины помощники»	1. Воспитывать Любовь и уважение к маме,бабушке.	Фотографии близких.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального

март		Игры направленные на развитие мышления	1. Развитие внимания, умения анализировать информацию. 2.Развитие логического мышления. 3.Овладение навыками классификаци и предметов и явлений, развитие внимания	карточки с картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игрыдля детей», стр 103 -133-138
		Игры на развитие мелкоймоторики	1. Развитие мелкой моторики, координации, ориентировке на листе бумаги	Игрушка, карандаши, бумага	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игры для детей», стр 229
		Игры на развитие мелкой моторики. Рассказы для внимательных	1. Развитие мелкой моторики, координации, ориентировке налисте бумаги 1. Развитие логического мышления; Формирование причинно-следственных связей	Игрушка, карандаши, бумага карточки с картинками «что сначала, чтопортом», игрушки	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игрыдля детей», стр 229 Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СП6, Литера, 2010, стр.103
		Рассказы для умных	1. Развитие логического мышления; 2. Формирова ниепричинно-следственных связей	карточки с картинками «что сначала, что портом», игрушки	Крупенчук О.И. «Научите меня читать»,СП6, Литера, 2010, стр.98

		Сказка о том, как Никита с буквами подружился	1.Развитие 2. Внимания, речи, мышления, слухового восприятия (установление причинно-следственных связей)	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Н.В.Микляева «Гиперактивный ребенок — это не проблема» стр.95
		Здравствуй, Весна!	1. Развитие воображения. 2.На основе заданий детей овесенних явления в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки, карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развитиядетей, стр.114
		Страна «Психология»	1.Развивать внимание, память, наглядно-образноеи словесно-логическое мышление, ориентировка налисте бумаги	Игрушка, карта страны, карандаши, демонстрационн ыйматериал	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального иволевого развитиядетей, стр.27
апрель		Прогулка по городу	1.Развитие мыслительной операции обобщения, классификации, рассуждения.	Карточки с изображением игр «Назови одним словом», «4 лишний», «Обобщение»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллект-го, эмоционального и волевого развитиядетей, стр.110

		«Тюльпаны для мамы»	1.Развитие творческих способностей; 2. Развитие воображения; 3.Развитие способностей договариваться	Гуашь, бумага	Немешаева Е.А. «Ладошки»-М, Айрис-пресс,2011стр. 23
		Рассказы для маленьких сыщиков	1. Развитие логического мышления; 2. Формирован иепричинно-следственных связей	Карточки с Картинками «что сначала, что портом», игрушки	Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СП6, Литера,2010, стр.102
		Кораблик	1. Разъяснение смысла учебы. 2. Формирование положительного отношения к учебе.	карандаши, бумага	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.75
		Сказка о непоседливой обезьянке	1.Развитие концентрации, внимания, сосредоточения	карандаши, бумага	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.81
		Петя-Петушок	1.Правильная ориентация в учебе (на содержание, полученные знания, а не на оценки)	карандаши, бумага	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.82
		Сказка о простой царевне Насте, которой не хотелось учиться	1. Разъяснение смысла учебы. 2. Формирование положительного отношения к учебе.	карандаши, бумага	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.73
		Учимся ценить	1. Научить	Чистые листы	Кончанская И.Б.

		то, что имеем. Жемчужинка	замечать интересные события в своейжизни, ценить то,что у него есть	бумаги, цветные карандаши	«Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦСфера, 2017. Стр.27
		Учимся ценить то, что имеем. Анечка и Ванечка	1. Помочь понять свою уникальность и принимать себя таким как есть	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.83
		Учимся ценить детство. Хочу быть взрослым	1. Помочь ребенку понять. Что всему свое время и не надо спешить стать взрослым	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.87
		Учимся ценить детство. История Золушки	1.Показать возможные решения жизненных ситуаций, в которые попадают взрослые.	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская «Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦСфера, 2017. Стр.90
		Интересуемся окружающим миром. История ороботе	1. Рассказать о пользе чтения, обокружающем мире. 2. Научить находить интересное даже в монотонных скучных делах	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦСфера, 2017. Стр.67

		Интересуемся окружающим миром. Леша, который любил смотреть мультфильмы	1. Рассказать о пользе чтения, обокружающем мире. 2. Научить находить интересное даже в монотонных скучных делах	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦСфера, 2017. Стр.70
		Интересуемся окружающим миром. Тренировки, тренировки	1. Рассказать о пользе чтения, обокружающем мире. 2. Научить находить интересное даже в монотонных скучных делах	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦСфера, 2017. Стр.73
		Что такое хорошо и что такоеплохо? Ленточка дружбы	1.Рассказать детям о хороших иплохих поступках.	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	Шорыгина «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческо м участии добродетели »- М.:ТЦ Сфера, 2016. Стр.53
		Игры, развивающие логическое, образное мышление и речь	1.Развитие аналитических способностей, воображения. 2.Развитие концентрации внимания, наблюдательност и.3.Развитие творческого мышления.	Игрушки, чистые Листы бумаги, картинки с животными	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающи х игрдля детей 5-7 лет», стр. 19

		«В гостях у сказки»	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей, карандаши, мячик	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А. С., Козлова И. А «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, стр.65
		Самостоятельное изготовление бумажного пальчикового кукольного театра	1. Развитие воображения, речи, мелкой моторики.	Шаблон бумажных кукол	
		Самостоятельное групповое придумывание сказки (по наиболее актуальным темам) и постановка ранееизгот. бумажными куклами	1. Развитие воображения,речи, мелкой моторики	Бумажные куклы подготовленные детьми раннее назанятие	
		Рисование нетрадиционными техниками «Здравствуй лето»	1. Развитие воображения, творческих способностей, умения договариваться в коллективе	Ватман, гуашь, крышечки ОТ фломастеров, липучки, соломинки, поролон	
		Комплекс игр наиболее понравившихся детям, подведение	1. Подведение итогов, рефлексия		

		итогов, обсуждение наиболее ярких моментов			

3.2. Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы

1. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2017

2. Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хорош их привычках» .-М.: ТЦ Сфера, 2017

3. Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010

4. Куражева Н.Ю ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет,.-СПб, Речь,Сфера,2011

5. Куражева Н.Ю ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,.-СПб, Речь,Сфера,2011

6. Куражева Н.Ю ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет,.-СПб, Речь,Сфера,2011

7. Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», Ярославль, Академия развития, 2009 г.

8. Гурин Ю .В., Монина Г.Б. «Игры для детей», -СПб,Речь, Сфера,2011

9. Н.В. Микляева «Гиперактивный ребенок - это не проблема»

10. Немешева Е.А. «Ладошки».-М .:Айрис-пресс, 2011

11. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».- М.: ТЦ Сфера, 2016

12. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели».- М.: ТЦ Сфера, 2016

13. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт душ и: терапевтические сказки», М, Фонд «М ир»,2010

3.2. Перечень материально-технического обеспечения, оборудования помещений для реализации Программы.

1. Музыкальный зал;
2. Детские столы;
3. Детские стулья,
4. Альбомы для творчества, ватман;
5. Цветные карандаши, гуашь;
6. Ширма;
7. Игрушки би-ба-бо;
8. Дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки;
9. Мяч;
10. Цветная бумага, картон