

Принята:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №226»  
Е.В. Цаплина  
от «31» августа 2018 г.



## **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида №226»**

**Кировского района МО «Город Саратов»**

**Программа составлена в соответствии с:**

1. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной
2. Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы – 2 года.

Составлена авторским коллективом педагогов:

учитель-логопед первой квалификационной категории Ляликова Е.А.  
педагог-психолог первой квалификационной категории Казинцева Е.В.  
старший воспитатель первой квалификационной категории Егорова О.В.

Саратов, 2018 г.

## Оглавление.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	1
1. Содержание коррекционно - развивающей программы.....	2
2. Характеристики, значимые для разработки и реализации «программы» .....	5
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса.....	14
3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.....	14
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.....	17
5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. ....	18
6. Заключение.....	20
БИБЛИОГРАФИЯ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. **Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II, III и IV уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом), принятых в дошкольное учреждение на два года.**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителя-логопеда.

*Адаптированная программа составлена в соответствии с :*

- 1.«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной .
- 2.Программой «Подготовка к школе детей с недостатками речи » Г.А. Каше .
- 3.Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.
- 4.Методикой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

***Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:***

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
7. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249.
8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.
9. Уставом МДОУ.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них **специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.** Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе **коррекционное направление работы** ( за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,

сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развитие потенциальных возможностей ребёнка.

Для реализации поставленной цели определены следующие **мероприятия**:

- \* Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- \* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- \* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- \* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- \* Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды .
- \* Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»**

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект

часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В нашем МДОУ дети с речевым диагнозом ОНР (2, 3, 4 уровень).

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной). Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов

является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано, паук- павук, палук. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной) На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения

хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных



фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой

— маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка, резатель- парикмахер, шитель- швея, портной)). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При

рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Предлагаемая **«Программа»** строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип **индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;

- принцип **поддержки самостоятельной активности ребёнка**. Важным направлением является обеспечение условий для формирования социально-активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип **социального взаимодействия**. Создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса.

Инклюзия- это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную;

- принцип **вариативности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип **партнерского взаимодействия с семьёй**;

- принцип динамического развития общеобразовательной модели детского сада. Модель детского сада может меняться, включая новые структуры, новых специалистов.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе **логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.**

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа **комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (ООД) отражено в календарно-тематическом планировании .

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности

(режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### **Характеристика содержания коррекционно- развивающей работы .**

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей для оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

#### Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка , психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

## **2. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО – МЕДИКОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В детском саду создана служба- ПМПк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, медицинский работник – медсестра, заведующий МДОУ, старший воспитатель. Задачи службы : определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

## **3. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

Учебный год в логопедической группе начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

Первая половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

I период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

Вторая половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации НОД – групповая, подгрупповая и индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние. Сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения, предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

***В первом периоде обучения:***

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи ( 2 занятия в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю).

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений ( 2 занятия в неделю);

развитие связной речи ( 1 занятие в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2занятия в неделю).

***Во втором и третьем периодах обучения:***

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений ( 2 занятия в неделю);

- развитие связной речи ( 1 занятие в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю).

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений ( 1 занятие в неделю);

развитие связной речи ( 1 занятие в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (3 занятия в неделю).

### ***Модель организации коррекционно- образовательного процесса***

#### ***1 этап: Исходно — диагностический***

*Задачи этапа:*

1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

*Результат:*

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

#### ***2 этап: Организационно — подготовительный***

*Задачи этапа:*

1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3.Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого

нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

Составление индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

### **3 этап: Коррекционно — технологический**

*Задачи этапа:*

- 1.Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
- 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
- 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно- образовательного процесса.
- 4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
- 5.Взаимодействие с педагогами по тетрадам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

### **4 этап: Итогово — диагностический**

*Задачи этапа:*

- 1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
- 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

*Результат:*

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

**Задачи развития речи и коррекции** её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-7лет с ОНР реализовываются на групповых , подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда .

**Групповые занятия и подгрупповые** для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического



развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В плане индивидуальной коррекционной работы, составленного для каждого воспитанника после заполнения речевой карты, отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с детьми по «Тетради взаимосвязи», в конце недели родители закрепляют с ребёнком задания логопеда в домашних условиях по своим индивидуальным тетрадям.

#### **4. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

##### **Требования к условиям реализации программы.**

##### Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных,

культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

В МДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- 3.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .
- 4.Пособия для развития мелкой моторики.
5. Материалы для формирования лексико- грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.

## **5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
  - владеть навыками диалогической речи;
  - владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть навыками звукового анализа и синтеза;

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

свободно составлять рассказы, пересказы;

владеть навыками творческого рассказывания;

адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.

понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;

овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), ежегодном отчете и т.д.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, января, мая.

*Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:*

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

## **6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

**Планируемый результат**– достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

## БИБЛИОГРАФИЯ

- 1 Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 2 Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- 3 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
- 6 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
8. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234–250. 21

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. *Перспективно- тематический план* организованной образовательной деятельности по формированию лексико- грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей **подготовительной** группы с ОНР на 2019-20уч.год.
2. *Перспективно-тематический план* организованной образовательной деятельности по формированию лексико- грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа детей **старшей** группы с ОНР на 2018-19 уч.год
3. *Годовой план на 2018 - 2019 (2019-20) учебный год.*
4. *План работы с родителями.*
5. *План работы с педагогами.*

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2018-19 уч.год**

*ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ, ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОЙ,*

*СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ*

*УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА МДОУ №226 ЛЯЛИКОВОЙ Е.А.*

**Сентябрь**

Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Материал для заучивания
3-7 сентября	Обследование.			
	Обследование.			
	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.  «Здравствуй, детский сад!»	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>МОЙ, МОЯ</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Пересказ рассказа « <i>В раздевалке</i> »	И. Михайлова « <i>Как обидно</i> », Ю. Тувим « <i>Овощи</i> ».
10-14 сентября	Развитие слухового внимания на речевых звуках.  «Мой дом»	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа  По сюжетной картине « <i>Одни дома</i> » с придумыванием	А. Плещеев « <i>Весна</i> »

			начала рассказа.	
с 17-21 сентября 24-28 сентября	Звук и буква У. Осень.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.	А. Плещеев «Осенью»

### Октябрь

недели	темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Материал для заучивания
1-5 октября	Звук и буква А. Овощи. Звуки У-А. Фрукты. Витаминная неделя	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ИК-, -ЧИК-, -ЕЧК-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-, ОЧК-</i> по теме. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ</i> . Согласование	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	Загадки Е. Трутнева «Осень» («Стало вдруг светлее вдвое..»)



		существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.		
8-12 октября	Звук и буква О. Лес. Грибы, ягоды, деревья	Согласование имён числительных <i>ДВА</i> и <i>ПЯТЬ</i> с существительными; Употребление в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	Пересказ рассказа Я. Тайца « <i>По ягоды</i> » с использованием предметных картинок.	
15-19 октября	Звуки З-Ж. «Я расту здоровым»	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого « <i>Старый дед и внучек</i> »	« <i>Песня о Родине</i> » (что мы Родиной зовём?)
29-2 ноября	Звук и буква П. «Дружба. День народного единства»	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа « <i>Граница Родины - на замке</i> » по серии сюжетных картин.	С. Михалков « <i>Родина</i> », Е. Трутнева « <i>Салют</i> ».

### Ноябрь

недели	темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Материал для заучивания
5-9 ноября	Звук и буква П «Домашние и дикие животные, и их»	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного	Пересказ рассказов Е. Чарушина « <i>Кто как живёт :заяц,</i>	

	детёныши»	числа	<i>белка, волк»</i> (пересказ близкий к тексту)	
12-16 ноября	Звук и буква И. «Зимующие и перелётные птицы.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на- с, в- из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён сущ.-х	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой « <i>Лебеди</i> » с использованием сюжетных картин.	Загадки о птицах.
19-23 ноября	Звук и буква М. «Семейные традиции. Мамин день»	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ИК</i> ,-, <i>ЧИК</i> ,-, <i>ЕЧК</i> ,-, <i>ОЧК</i> ,-, <i>ЕНЬК</i> ,-, <i>ОНЬК</i> - ;  формирование умения согласовывать числительные <i>ДВА, ДВЕ</i> с существительными.	Составление рассказа о своей семье.	
26-30 ноября	Звук и буква Н. «Посуда. Продукты. Труд повара»	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ - инсценировка сказки « <i>Колосок</i> » с использованием серии картин.	Г. Виеру «Моя мама»

### Декабрь

недели	темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Материал для заучивания
3-7	Звук и буква Т.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать	Пересказ « <i>Общая горка</i> »,	И. Суриков « <i>Зима</i> »

декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»	числительные <i>ДВА и ПЯТЬ</i> с существительными.	составленного по картине с проблемным сюжетом	
10-14 декабря	Звук Т', буква Т. «Стройка. Профессии на стройке»	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>В, ИЗ, ОТ, ПО, К;</i>  учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Инсценировка русской народной сказки «Теремок»	С. Маршак « <i>Декабрь</i> »
17-21 декабря	Звук и буква К. «Город мастеров»	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова« <i>Заплата</i> » с использованием предметных картинок.	
24-28 декабря	Звук К', буква К. «Новогодний праздник»	Учить подбирать противоположные по значению слова; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа « <i>Новый год на пороге</i> » по серии картин с продолжением сюжета.	С Маршак « <i>Песня о ёлке</i> » (что растёт на ёлке...)

## Январь

недели	темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Материал для заучивания
31-8 января				
			Составление рассказа	
9-11 января	Звуки К' - К. Буква К. «Зимние забавы»	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога БЕЗ и имён существительных в различных падежах.	«Семейный ужин» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	
14-18 января	Звук и буква Б. «Неделя детской книги. В гостях у сказки»	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родитель -ном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Н. Некрасов «Мороз – воєвода»
21-25 января	Звук Б', буква Б. «Умные машины»	Обучать образованию приставочных глаголов движения ; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» - с использованием опорных предметных	Загадки о транспорте.

			картинок.	
28-1 февраля	Звуки Г- Г', буква Г. «Этикет»	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	По сюжетной картине « <i>Одни дома</i> » с придумыванием начала рассказа.	

### Февраль

недели	темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Материал для заучивания
4-8 февраля	Звук и буква Э. «Комнатные растения»	Закреплять умение согласовывать числительные <i>ДВА и ПЯТЬ</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Составление рассказа по сюжетной картине « <i>В живом уголке</i> ».	С. Маршак « <i>Февраль</i> »

11-15 февраля	Звук Л', буква Л. «Моя семья»	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.		С. Маршак « <i>Пограничник</i> »
18-22 февраля	Звук и буква Ы. «Наши защитники»	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Пересказ рассказа Л. Кассиля « <i>Сестра</i> ».	
25-1 марта	Звуки С-Ш. «Народная культура и традиции»	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>ДВА</i> и <i>ПЯТЬ</i> с существительным.	Просмотр и обсуждение презентации «Моя Россия»	

### Март

недели	темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Материал для заучивания
4-7 марта	Звук и буква С. «Международный женский день. Масленица»	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года ; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа « <i>Заяц и морковка</i> » по серии сюжетных картин.	В. Орлов « <i>Мамин праздник</i> » (месяц март, число восьмое..)
11-15 марта	Звук С', буква С. «Весна шагает по	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода;	Составление описательного	А. Алфёров « <i>Март</i> »

	планете»	упражнять в подборе родственных слов ;упражнять в подборе признаков к предметам.	рассказа о маме по собственному рисунку.	
18-22 марта	Звук и буква Ш. «Маленькие исследователи»	Учить называть профессии по месту работы и роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием картинок.	Э. Успенский «Если был бы я девочкой»
25-29 марта	Звуки Х-Х', буква Х «Профессии»			

### Апрель

недели	темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Материал для заучивания
1-5 апреля	Звук и буква З «День смеха»		Составление рассказов по сюжетным картинкам.	
8-12 апреля	Звуки В-В', буква В «Космос. Приведём в порядок планету»	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.  Упражнять в подборе и употреблении антонимов.		Загадки о космосе.
15-19 апреля	Звук З', буква З «Мир профессий»	Расширение словаря по теме.  Образование существительных мужского рода (танцевать -		Загадка о весне.

		танцор, певец, глупец, удалец, борец). Формирование навыков словообразования и расширение словаря .		
22-26 апреля	Звук и буква Ж «Животный мир морей и океанов»	Учить образовывать сложные слова; Учить образовывать притяжательные прилагательные ; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.		

**Май.**

недели	темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Материал для заучивания
29-8 мая	«День Победы»	Проведение в детском саду утренника, посвящённого празднику. Проведение тематических бесед, с использование презентаций и просмотром фильмов.		Н. Найденова «Армия»
13-17 мая	«Азбука безопасности»			
20-24 мая	Звуки Ф-Ф', Буква Ф «Полевые и садовые цветы»	Составление рассказа « <i>Лето красное пришло</i> » по сюжетной картине.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	А. Плещеев « <i>Сельская песенка</i> » (травка зеленеет...)



***Годовой план работы***

*на 2018-2019; 2019-2020 учебный год*

*учителя – логопеда*

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида №226»*

*Ляликовой Екатерины Александровны*

*г.Саратов*

*Основная цель коррекционно- воспитательной работы в логопедической группе МДОУ- способствовать формированию правильной речи как полноценного средства общения, необходимого для общего развития ребёнка.*

Годовой план составлен в соответствии с :

1. Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.
2. Программой «Подготовка к школе детей с недостатками речи » Г.А. Каше .
3. Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.
4. Методикой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
5. Методикой Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
6. Методикой Глухова В.П. «Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи»

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Аналитическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностическое обследование детей с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта.</li> <li>✓ Комплектование групп.</li> <li>✓ Сбор анамнестических сведений о развитии детей.</li> <li>✓ Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.</li> <li>✓ Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии.</li> <li>✓ Итогово –оценочная диагностика.</li> </ul>	<p>до 15.09</p> <p>до 15.09</p> <p>январь май</p> <p>февраль- апрель</p> <p>май</p>
2.	Консультативная работа	<p><b>Выступления на родительских собраниях:</b></p> <p>А) Нормы речевого развития детей 4-6 лет. Цели и задачи логопедической работы в старшей логопедической группе.</p> <p>Б) Цели и задачи логопедической</p>	сентябрь

		<p>работы в подготовительной к школе группе. Роль родителей в развитии речи детей.</p>	сентябрь
		<p><b>Индивидуальное</b> консультирование родителей по результатам логопедического обследования, итогового мониторинга.</p>	сентябрь
		<p><b>Консультация для родителей</b> старшей логопедической группы: 1.Использование дыхательной и артикуляционной гимнастики на логопедических НОД для постановки диафрагмально- речевого дыхания. 2.Играем с пальчиками, развиваем речь. 3. Открытый просмотр занятия (НОД) по обучению детей грамоте в подготовительной логопедической группе.</p>	октябрь
		<p><b>Консультации для родителей подготовительной группы:</b> 1.Речь ребёнка 7 года жизни. 2.Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков. 3. Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению. (Подведение итогов коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе). Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.</p>	в течение года
		<p>Консультирование родителей массовых групп по запросу.</p>	
		<p><b>Сообщения для родителей массовых групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Правильно ли говорит ваш ребенок? Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?</li> <li>* Почему у ребенка возникло нарушение речи?</li> <li>* Как помочь малышу перейти от лепета к фразе?</li> <li>* Развитие связной речи ребенка в</li> </ul>	

		<p>Семье *Что мы знаем о речи?</p> <hr/> <p><b>Оформление информационных стендов:</b>  «Ступеньки к школе»  «Пальчиковая гимнастика»  «Читаем зимние сказки»  «Зачем развивать фонематический слух?»  «Готов ли ребенок к школе»  Как пословицы и поговорки учат читать?  Как «Эхо» развивает фонематический слух?  Игры с буквами.  Обратите внимание на внимание.</p>	<p>В течение года</p>
3.	Развивающая и коррекционная работа	Проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной логопедической НОД с детьми по формированию звуковой культуры речи, лексико-грамматических конструкций, развитию связной речи, подготовке к овладению элементами грамоты.	<p>В течение года</p>

4.	Взаимодействие логопеда и воспитателей	<p><b>Консультативное взаимодействие со специалистами ДООУ:</b> с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником:</p> <p>1 ОНР- что это такое? Совместное планирование работы логопеда и воспитателей логопедической группы на 1 период обучения(2й, 3й).</p> <p>2.Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи: какие игры использовать в работе?</p> <p>3. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста. Использование мнемотаблиц.</p> <p>4.Совместная работа воспитателей и логопеда с родителями: проведение открытых занятий, консультаций в форме «круглого стола».</p> <p>5.Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп после итогового мониторинга.</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>
5	Организационно-методическая работа	<p>Комплектование группы, утверждение списка детей на ПМПк.</p> <p>Составление адаптированной программы, перспективного плана работы, годового плана, индивидуальных программ, плана работы с родителями и педагогами.</p> <p>Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой и индивидуальной НОД.</p> <p>Оформление речевых карт, звуковых экранов, информационных стендов для родителей.</p>	<p>до 15 сентября</p> <p>в течение года</p>

		<p>Сбор анамнестических сведений, анкетирование родителей.</p> <p>Участие в работе РМО.</p> <p><b>Участие в работе педагогического совета:</b></p> <p>*утверждение плана работы и программ;</p> <p>*сообщение: «Зачем учить стихи? Как с ребёнком учить стихи?»</p> <p>Использование мнемотехники для успешного заучивания стихов и пересказа рассказов;</p> <p>* Ведение индивидуальных домашних тетрадей детей.</p>	
6	Самообразование	<p>« Использование мнемотаблиц для развития связной речи детей »</p> <p>«Работа с родителями в условия ФГОС»</p>	<p>2018-19г.</p> <p>2018-19г.</p>

**План работы с педагогами ДОУ  
на 2018-19 уч.год**

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное обследование детей.</li> <li>2. Ознакомление воспитателей с планом фронтальной работы на год.</li> <li>3. Подготовка и проведение родительского собрания.</li> <li>4. Составление плана совместной деятельности с педагогами ДОУ.</li> <li>5. Заверение планов работы на 2018-2019 учебный год у методиста.</li> </ol>

	<p>6. Совместное оформление логопедического уголка в группе.</p> <p>7. Проект «Осень пришла и подарки принесла».</p>
октябрь	<p>1. С музыкальным работником подготовка и проведение осеннего праздника.</p> <p>2. Экскурсия «Есть в осени первоначальной...».</p> <p>3. Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Цель: подготовить практический материал для педагогов по развитию мелкой моторики</p>
ноябрь	<p>1. Консультации отдельных детей с психологом.</p> <p>2. Просмотр вечерней коррекционной деятельности воспитателя.</p> <p>3. Мастер-класс «Использование игр с прищепками при преодолении ОНР ребенка».</p> <p>Цель: сформировать практические умения у педагогов использовать игры с прищепками.</p>
декабрь	<p>1. Совместная подготовка и проведение Новогоднего праздника.</p> <p>2. Проект «Новогодняя сказка».</p> <p>3 Консультация «Взаимосвязь в работе логопеда и</p>

	воспитателей с детьми, имеющими речевые нарушения».
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление педагогов с результатами логопедической диагностики.</li> <li>2. Проект «Домашний питомец».</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная подготовка к празднику «День Защитника Отечества».</li> <li>2. Выступление на педсовете.</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение проекта и праздника «Мамочка милая, самая любимая».</li> <li>2. Просмотр вечерней коррекционной деятельности воспитателя.</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на педсовете.</li> <li>2. Подготовка к празднованию 9 мая.</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение праздника Дня Победы.</li> <li>2. Ознакомление педагогов с результатами логопедической диагностики.</li> </ol>



**Перспективный план работы с родителями  
на 2018-19 уч.год**

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<p>Анкеты для родителей.</p> <p>Беседы с родителями.</p> <p>Родительское собрание «Логопедическая работа с детьми».</p> <p>Консультации:</p> <p>«Для чего нужна пальчиковая гимнастика».</p> <p>«Основные упражнения артикуляционной гимнастики».</p> <p>Оформление стенда.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Круглый стол:</p> <p>«Знакомство родителей с индивидуальным планом коррекционной работы, составленным на каждого ребенка».</p>
Октябрь	<p>Консультация:</p> <p>«Комплекс упражнений для растягивания подъязычной связки».</p>

	<p>Беседы.</p> <p>Оформление стенда для родителей.</p> <p>Праздник Осени.</p> <p>Осенние поделки с родителями.</p> <p>Проект.</p> <p>Консультация: «Правила работы в тетради домашних заданий».</p>
Ноябрь	<p>День Матери (чаепитие).</p> <p>Информация на стенде.</p> <p>Консультация « Дыхательная гимнастика».</p> <p>Беседы.</p> <p>Консультация-практикум: «Готовим руку к письму».</p>
Декабрь	<p>Консультация «Игры для развития фонематического слуха».</p> <p>Оформление стенда.</p> <p>Проект.</p> <p>Новогодний праздник.</p>

Январь	Консультация «Дисфония (причины, профилактика)».  Оформление стенда.  Родительское собрание.  Вечер поэзии.
Февраль	Консультация «Игры по дороге домой».  Оформление стенда.  Беседы.  Праздник для пап.
Март	Консультация «Учим буквы весело».  Оформление стенда.  Фотовыставка «Как я помогаю маме».  Праздник мам.  Индивидуальные беседы.
Апрель	Консультации.  Оформление стенда.  Опрос «Что читаете ребенку?»  Открытое занятие.

Май	<p>Консультации.</p> <p>Оформление стенда.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Праздник Красивой речи.</p>
-----	---

**Перспективный план работы с родителями  
на 2019-20 уч.год**

Месяц	Тема
сентябрь	<p>Роль семьи в развитии речи ребёнка</p> <p>Беседы.</p> <p>Оформление стенда для родителей.</p>
октябрь	<p>Проблемы развития речи и некоторые рекомендации в помощь родителям</p>
ноябрь	<p>Труд – важнейшее средство в коррекционной работе с детьми дома</p>
декабрь	<p>Значение развития мелкой моторики рук для развития речи детей</p>

январь	Как обогащать словарь детей
февраль	Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома
март	Развитие игры в коррекционной работе с детьми
апрель	Как научить детей читать?
май	«Готовность ребёнка к школе?»